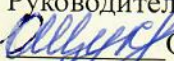




ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГКОУ «КАШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей,
протокол № 1 _____
от «_28_» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
 О.В.Щукина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Л.Н. Комарова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы-
интерната от
«30...» августа 2024 года
№ 1 _____
 М. А. Столбова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
на 2024 -2025 учебный год

Кашин
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цель и задачи Программы	4-5
3. Принципы Программы	5-7
4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы	7
5. Содержание дополнительного образования учреждения	7-8
6. Организация образовательной деятельности дополнительного Образования	8-12
7. Годовой календарный график Учебный план дополнительного образования в ГКОУ «Кашинская школа – интернат»	12-13 13-14
8. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	14
9. Планируемые результаты	14
10. Перечень рабочих программ	15
11. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного Образования	15-17

1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

Дополнительное образование социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ГКОУ «Кашинская школа – интернат» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ГКОУ «Кашинская школа – интернат», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализации.

2. Цель и задачи программы.

Цель Программы:

удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и самоопределению.

Задачи:

- формировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- формировать условия для успешности обучающихся.
- организовать социально-значимый досуг.
- разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

3. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. О...

реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития

и оптимально удовлетворяющей интересам, потребностям, возможностям творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип возрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования ГКОУ «Кашинская школа – интернат» имеет:

- актовый зал,

-малый спортивный зал,
-спортивный стадион,
-баскетбольное поле,
- футбольное поле
- библиотека,
-учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

В системе дополнительного образования ГКОУ «Кашинская школа – интернат» работают 16 педагогов.

5. Содержание дополнительного образования учреждения

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостностью всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГКОУ «Кашинская школа – интернат»:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648 -20.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

В ГКОУ «Кашинская школа – интернат» реализуются программы дополнительного образования обучающихся. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники ГКОУ «Кашинская школа – интернат» могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Наполняемость групп должна составлять не более 15 человек.

6. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования ГКОУ «Кашинская школа – интернат» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный год в ГКОУ «Кашинская школа – интернат» начинается 2 сентября и заканчивается 26 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ГКОУ «Кашинская школа – интернат».

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Расписание утверждается директором ГКОУ «Кашинская школа – интернат». Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- спортивно-оздоровительная
- социально - педагогическая
- художественно - эстетическая

Система дополнительного образования в ГКОУ «Кашинская школа – интернат».

№ п/п	Направление программ	Наименование
1.	Художественно эстетическое	Творческие студии «Юные волшебники» « Юные умельцы» « Волшебная мастерская» « Пчёлки» « Чудесная мастерская» « Мастерилки» « Хореографический» « Самоделкин» « Волшебный сундучок» « Очумелые ручки» « Я рисую» – школьный театр « Театральная маска»
2.	Социально педагогическое	« Книголюбы» « Занимательная математика» – «Развивайка» «Юный эколог»
3.	Спортивно оздоровительное	« Здоровейка» « В стране шашек» – « Спортивный калейдоскоп» - спортивный клуб « Олимп»

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Социальное направление

Социальное направление предполагает реализацию программы дополнительного образования: « Книголюбы».

В рамках программы социального направления осуществляется формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений.

Программа «Книголюбы» направлена на мотивацию и формированию интереса к детским книгам, расширению читательского кругозора, формированию привычки и способности к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг. Данная программа готовит детей к пониманию социальной значимости чтения

в нашем обществе, укрепление в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности. Программа рассчитана на школьников 14-16 лет.

Спортивно-оздоровительное направление

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются программа кружка «Здоровейка», « Спортивный калейдоскоп», « В стране шашек». В школе работает спортивный клуб.

Программы направлены на создание условий для физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников, на формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Художественно – эстетическое направление

Целью программы художественно – эстетического направления является воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. Занимаясь в кружках художественно – эстетической направленности дети формируют технические навыки работы с инструментами и различными материалами, художественный вкус, чувство красоты, гармонии и т. д. Развивается воображение и фантазия, внимание, память, терпение, интерес к истории родного края, его культуре. В работе проявляется сплочённость детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи и взаимовыручки. Эти цели преследуют такие кружки художественно – эстетического направления: « Бумажные фантазии», « Юные волшебники», « Юные мастера», « Волшебная мастерская», « Детская фантазия», « Пчёлки», « Чудесная мастерская», « Мастерилки». Занятия в хореографическом кружке содействуют эстетическому и общему развитию, воспитывают в детях организованность, подтянутость, художественный вкус, способствуют развитию музыкальности, творческой инициативы. Совместные репетиции сближают детей, возникает крепкая дружба и ответственность каждого участника за весь коллектив. Совместные поездки с концертами расширяют кругозор детей, добавляют уверенности в себе, гордости за свой коллектив, школу.

7. Годовой календарный график

1. Начало учебного года

02.09.2024 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются 26.05 2025г.

3. Продолжительность учебного года

34 недели

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебного периода				
(Четверть, триместр, семестр)	Сроки 2-9 классы	Количество Дней	Сроки 1 класс	Количество дней
1 четверть	02.09- 25.10	40	02.09-25.10	40
2 четверть	05.11-28.12	40	05.11-28.12	40
3 четверть	09.01-21.03	47	09.01 - 15.02 23.02 – 23.03	27 20
4 четверть	31.03-26.05	39	31.03 – 26.05	39

Продолжительность каникул:

	Сроки 2 - 9 классы	Количество Дней	Сроки 1 класс	Количество дней
Осенние	26.10- 04.11	10	26.10-04.11	10
Зимние	29.12-08.01	11	29.12 - 08.01	11
Весенние	22.03-30.03	9	22.03-30.03	9
Дополнительные для 1 класса			15.02 –23.02	9

8. Учебный план дополнительного образования ГКОУ «Кашинская школа - интернат»

№ п/п	Наименование	ФИО руководителя	Кол – во детей	Кол – во часов в неделю	Общее кол – во часов
1	« Книголюбь»	Горбунова Д. П.	7 чел.	1	33 часа
2	« Юные волшебники»	Кузнецова Л. В.	6 чел.	2	68 часов
3	« Занимательная математика»	Пушкина Л. Ю.	5 чел.	1	34 часа
4	«Волшебная мастерская»	Зверева Е. В.	8 чел.	2	68 часов
5	« В стране шашек»	Синицына О. В.	11 чел.	2	68 часов
6	Творческая студия « Мастерилки»	Сорокина Е. А.	24 чел.	3	102 часа
7	« Я рисую»	Козлова Н. В.	4 чел.	1	34 часа
8	« Волшебный сндучок»	Тучкова Л. В.	10 чел.	2	68 часов
9	« Юный эколог»	Новосельцева Т. И	9 чел.	2	68 часов
10	Школьный театр « Театральная маска»	Игнатенкова А. С.	15чел.	2	68 часов
11	« Пчёлки»	Графова И. Ю.	18 чел.	3	102 часа
12	« Чудесная мастерская»	Осокина Л. В.	19 чел.	3	102 часа
13	« Юные умельцы»	Антонова Л. М.	6 чел.	2	68 часов
14	« Самоделкин»	Кузнецова М. А.	9 чел.	1	34 часа
15	«Здоровейка»	Долгова Е. С.	8 чел.	2	68 часов
16	« Очумелые ручки»	Щербакова И. Н.	6 чел.	2	64 часа
17	Танцевальный коллектив « Сюрприз»	Сузенкина Е. В.	мл. группа – 16 чел. ст. группа – 12 чел.	5	170 часов

9. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

ГКОУ «Кашинская школа – интернат» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами ГКОУ «Кашинская школа – интернат» в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

- районная и детская библиотеки;
- ДДТ;
- Кашинский краеведческий музей;
- музей ремёсел;
- музей каши;
- культурный центр «Жар - птица» в д. Матино Кашинского р - на
- РДК;
- музей боевой Славы при МОУ школа № 1;
- музыкальная школа;
- Клобуковский женский монастырь.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 9 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

10. Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11. Перечень рабочих программ.

№ п / п	Наименование	Возраст детей	Срок реализации
1.	« Книголюбы»	7,8,9-б классы	1 год
2.	Творческая студия « Мастерилки»	7,8, 9-а, 9-б классы	1 год
3.	« В стране шашек»	6, 7,8 классы	1 год
4.	«Самоделкин»	8, 7 класс	1 год
5.	« Юные волшебники»	7 класс, (о. р.)	1 год
6.	«Театральная маска» школьный театр	4,5,6, 7, 8, 9 -а классы	1 год
7.	« Юный эколог»	4 класс	1 год
8.	« Юные умельцы»	9-а класс	1 год
9.	« Чудесная мастерская»	5,6 классы	1 год
10.	« Пчёлки»	1,2,3,4. классы	1 год
11.	« Волшебная мастерская»	4 класс	2 года
12.	« Здоровейка»	3 класс	1 год
13.	Танцевальный коллектив « Сюрприз»	мл.гр. – 2,3, 4, 5классы ст. гр . – 6, 7, 8, 9 класс	1 год
14.	« Занимательная математика»	7 класс	1 год
15.	« Волшебный сундучок»	9 -б класс	1 год
16.	« Я рисую»	1,2 класс	1 год

17.	Очумелые ручки»	3 класс	1 год
-----	-----------------	---------	-------

Учёт и мониторинг дополнительного образования

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору **форм педагогического контроля знаний**, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- тестирование
- участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- выступление на концертах,
- участие в выставках,
- создание портфолио,
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на

внешкольном уровне (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования у учащихся и педагогов происходит развитие не только когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).